

**Министерство культуры Краснодарского края  
Краснодарская краевая универсальная научная  
библиотека им. А.С. Пушкина**

**Научно-методический отдел**

**Методические рекомендации  
по организации работы библиотек  
в Год семьи**



**Краснодар  
2024**



УДК 023  
ББК 78.349  
М 54

**Методические рекомендации по организации работы библиотек в Год семьи /** Министерство культуры Краснодарского края ; Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края «Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина», научно-методический отдел ; составитель А.З. Позин. – Краснодар, 2024. – 18 с.

*В методических рекомендациях содержатся материалы, которые помогут библиотекарям в организации и проведении мероприятий, посвящённых Году семьи. В издании представлены варианты названий и форматов мероприятий, книжных выставок и конкурсов. Методические рекомендации предназначены для сотрудников библиотек.*

УДК 023  
ББК 78.349

*Краснодарская краевая универсальная научная библиотека  
им. А.С. Пушкина, 2024*



## От составителя

2024 год объявлен Годом семьи в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №875 от 22 ноября 2023 года. Такой шаг подчеркивает важность семьи как основной ячейки общества и стимулирует государство к принятию мер, направленных на укрепление семейных ценностей, поддержку семей и защиту прав ребенка.

В рамках Года семьи необходимо профессионально организовать деятельность общедоступных библиотек, используя всевозможные методы и формы работы. Для этих целей разработаны данные методические рекомендации.

Специалистам муниципальных библиотек рекомендуется обратить внимание на краевой конкурс выставок «Семья – источник радости и счастья» на лучшую выставку из библиотечных фондов среди муниципальных библиотек Краснодарского края, организованный ГБУК КК «Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина».

Предложенные статьи из периодически изданий доступны для чтения в научной электронной библиотеке [eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Отзывы и предложения просим направлять по адресу:  
350063, г. Краснодар, ул. Красная, д. 8,  
ККУНБ им. А.С. Пушкина, научно-методический отдел  
E-mail: [metod@pushkin.kubannet.ru](mailto:metod@pushkin.kubannet.ru)



Семья играет центральную роль в формировании общества. Она не только основной источник любви, поддержки и взаимопонимания, но и место, где дети учатся ценностям, навыкам и общественной ответственности.

В связи с этим 2024 год, объявленный Указом Президента РФ В.В. Путина Годом семьи, является особо значимым для повышения осведомленности о значимости семейных ценностей и улучшения семейных отношений. Популяризация государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей становится основой и является логическим продолжением выполнения Указа Президента РФ от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Крепкая семья, наряду с жизнью, достоинством, высокими нравственными идеалами отнесена в нем к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Роль семьи в обществе – фундаментальная и имеет множество аспектов. Семья является основной ячейкой общества, ее функции и влияние на общество можно разделить на следующие категории:

- ✓ Социализация. Семья играет ключевую роль в социализации детей и молодежи. Она передает им культурные и социальные нормы, ценности и поведенческие модели, которые формируют их личность и определяют их место в обществе.
- ✓ Воспитание детей. Семья обеспечивает воспитание, заботу и поддержку детей на протяжении всего их развития. Это включает не только физическое и эмоциональное благополучие, но и образование, обучение и подготовку к взрослой жизни.
- ✓ Экономическая поддержка. Семья может служить источником финансовой поддержки для своих членов. Родители обеспечивают своих детей, а взрослые дети могут оказывать помощь своим родителям. В некоторых культурах семья также может играть ключевую роль в обеспечении экономического благосостояния своих членов.
- ✓ Социальная интеграция. Семья служит связующим звеном между индивидуумом и обществом. Она представляет собой социальное пространство, в котором люди могут взаимодействовать, обмениваться опытом и развивать социальные связи.
- ✓ Психологическая поддержка. Семья предоставляет эмоциональную поддержку и помощь в решении проблем, что способствует психологическому благополучию ее членов. Она также может служить местом для общения, обсуждения чувств и обмена опытом.



Работа с семьей является важной составляющей деятельности библиотеки. Она направлена на привлечение и удержание читателей разных возрастов, а также на создание условий для совместного чтения и общения, имеет различные виды.

*Проведение литературных встреч и семейных литературных фестивалей.* Библиотека организует встречи с писателями, иллюстраторами, журналистами и другими представителями творческих профессий. Такие мероприятия помогают не только развить интерес к чтению, но и укрепить семейные связи. Эти мероприятия могут включать презентации книг, чтение вслух, выставки детских рисунков и поделок, а также мастер-классы для родителей.

*Организация семейных книжных клубов.* Библиотека создает условия для чтения и обсуждения книг среди семей с детьми. Это позволяет не только знакомиться с новыми произведениями, но и обсуждать их с другими участниками клуба, что может привести к новым дружеским связям. Клубные занятия могут включать чтение и обсуждение книг, просмотр фильмов и мультфильмов, а также проведение мастер-классов по различным темам.

*Организация родительских семинаров и консультаций.* Библиотека предоставляет информацию о различных аспектах воспитания детей, о важности чтения в развитии ребенка, о том, как помочь ему полюбить чтение, и т.п.

*Организация семейного чтения.* Библиотека проводит мероприятия, направленные на привлечение семей к чтению, выставки и экспозиции на тему семьи и детства, семейные чтения, конкурсы на лучшего читателя и т.д. Библиотекари помогают родителям подобрать книги для детей разного возраста, учитывая их интересы и предпочтения.

*Поддержка семейного чтения через цифровые ресурсы.* Библиотека предлагает доступ к электронным книгам, аудиокнигам и другим цифровым ресурсам, которые могут быть полезны для семейного чтения.

*Создание семейного уголка в библиотеке.* Это может включать в себя зону для чтения, зону для игр, зону для творчества и зону для отдыха.

Волонтерское движение стало узнаваемой и важной составляющей социальной жизни общества. Привлечение волонтеров (добровольцев) в библиотеки – это часть работы с читателями и населением и, во многом, гарантия успеха их деятельности. Работа волонтеров – хорошая возможность для расширения спектра библиотечных услуг. Добровольцы приносят в библиотечную работу инициативу, креативность, социально значимые связи.



В рамках Года семьи в библиотеке волонтеры могут оказывать помощь в следующих направлениях:

- ✓ организация и проведение семейных мероприятий: праздников, мастер-классов, выставок, лекций и т. д.;
- ✓ работа с посетителями: помощь в выборе книг, консультация по литературе, помощь в пользовании библиотечными сервисами;
- ✓ пропаганда чтения и семейных ценностей через социальные сети и другие медиаресурсы.

### **Формы мероприятий к Году семьи в библиотеке**

**Читательские конференции, лекции и семинары на тему семьи:** эти мероприятия должны формировать педагогическую культуру родителей, привлекать новую семейную аудиторию, помогать семье в психологических, правовых вопросах, формировать здоровый образ жизни и т. д.

Библиотеки должны активно работать с семьями, имеющими детей с ограничениями жизнедеятельности и здоровья. В библиотеке можно организовать информационно-досуговый центр поддержки таких семей.

**Семейные вечера в библиотеке:** проведение мероприятий, где члены семьи могут собраться вместе, участвовать в конкурсах, играх, общаться и наслаждаться временем, проведенным друг с другом.

**Тематические выставки:** организация выставок, посвященных семье и семейным традициям разных народов, истории семьи и т.п. В библиотеке одним из способов активного продвижения семейных ценностей является предоставление читателям широкого выбора книг и литературы на данную тему. Книги о семье помогают понять, что каждая семья уникальна, насколько важно знать традиции и обычаи, уважать и ценить каждого члена семьи.

Выставки «Семейные ценности и традиции», «Семейные традиции и обычаи народов мира», «Семейные рецепты разных стран», «Семейные талисманы и обереги», «Семейные ценности: прошлое и настоящее», «Семья: традиции и современность» представят книги и материалы, рассказывающие о различных семейных традициях в культурах разных народов мира.

Выставки «Семья и литература: великие семейные истории», «Книги о семье в русской литературе», «Сказки о семье», «Стихи о семье», «Истории любви в литературе», «Семейное чтение: книги для всей семьи» познакомят



посетителей с произведениями литературы, в центре которых стоит семья, семейные отношения, истории любви и верности.

«Семейный альбом: история в фотографиях», «Семейные истории в фотографиях», «Семья в творчестве художников», – выставки, на которых будут представлены старые семейные фотографии, а также интересные истории и факты о них.

Также можно организовать выставки «Семья в кино и литературе: образы и персонажи», «Фильмы и книги о семье», на которых будут представлены произведения искусства, посвященные семье и семейным отношениям.

Названия выставок могут быть различными и зависят от тематики, целей и аудитории мероприятия.

**Семейные чтения:** проведение мероприятий, на которых дети и взрослые могут читать вместе и обсуждать прочитанные книги на тему семьи.

**Семейные квесты:** разработка и проведение интерактивных квестов, в которых участвуют семьи, выполняя различные задания и решая головоломки. Квесты могут быть организованы не только в библиотеке, но и в различных местах: от парков и музеев до тематических комнат и улиц города.

**Семейные квизы и игры:** проведение мероприятий, которые предлагают участникам ответить на серию вопросов. Основная цель квиза — проверить знания и интеллект игроков. Квизы могут быть организованы в различных форматах, включая онлайн-викторины.

Название квиза должно быть понятным и привлекательным для целевой аудитории, отражать тематику квиза и вызывать интерес к его прохождению.

**Семейные кинопоказы:** организация просмотров и обсуждений фильмов о семье, семейных ценностях.

**Семейные мастер-классы:** проведение мастер-классов, на которых члены семьи могут научиться чему-то новому и интересному (рисование, лепка, кулинария и т. д.).

**Семейные конкурсы:** организация конкурсов для привлечения семей и создания теплой и образовательной атмосферы.



Важным аспектом работы с семьей в библиотеке является создание комфортной и дружественной атмосферы, где каждый член семьи может чувствовать себя свободно и уверенно. Библиотека должна быть местом, где люди могут общаться, делиться опытом и знаниями, а также получать удовольствие от чтения и общения с книгами. Это позволит семьям отдохнуть в приятной атмосфере и провести время, наполненное радостью и счастьем.

Работа с семьей в библиотеке способствует развитию культуры чтения, укреплению семейных связей и формированию положительного отношения к чтению и книгам у детей и взрослых.

Разнообразные формы мероприятий к Году семьи помогут обществу осознать роль семьи, повысить ее значение. Эти мероприятия будут способствовать укреплению семейных связей, поддержке родителей и детей в их усилиях по созданию счастливой и гармоничной семейной жизни.





## Список рекомендованной литературы

**О проведении в Российской Федерации Года семьи :** Указ Президента РФ от 22 ноября 2023 г. № 875 // Собрание законодательства Российской Федерации – 2023. – № 48. – Ст. 8560.

**2024 Год семьи :** сайт. – URL : <https://xn--2024-u4d6b7a9f1a.xn--p1ai/> (дата обращения: 18.02.2024).

**Автаева, Н. О.** Журналы для семейного чтения на отечественном рынке периодики / Н. О. Автаева // Медиасреда. – 2019. – № 16. – С. 6–10.

*Журналы для семейного чтения способствуют не только сохранению духовной культуры семьи как социального института, но и развитию личностного и общественного в человеке. Журналы для семейного чтения помогают сформировать семейные традиции, укрепить семью как социальную общность.*

**Ашихмин, А. А.** «Выстрел» в «мишень»: зачем издавать семейную газету? / А. А. Ашихмин // Петербургская библиотечная школа. – 2019. – № 2. – С. 131–134.

*В статье рассмотрен пример необычной газеты «Выстрел» из фонда БАН. Ее подписчики – члены одной семьи Мясоедовых. Проведен анализ имеющихся номеров, в которых издатель помещал новости родственников, их литературные произведения, дневники и воспоминания. Изучены задачи, поставленные издателем, и реакция читателей.*

**Барсукова, Ю. К.** Деятельность школ ответственного родительства в муниципальных библиотеках Алтайского края / Ю. К. Барсукова // Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). – 2017. – № 2. – С. 110–114.

*В статье раскрыты методы продвижения культуры семейных отношений и формирования ответственного родительства в молодежной среде посредством создания на базе муниципальных библиотек Алтайского края информационно-методических ресурсных центров по вопросам укрепления семьи, возрождения семейных ценностей и воспитания детей.*

**Божок, Е. Ю.** Опыт продвижения семейного чтения в Хабаровском муниципальном районе муниципальным учреждением "межпоселенческая библиотека" / Е. Ю. Божок // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. – 2010. – № 2 – С. 124–127.

**Бухтиярова, Е. А.** Семья и библиотека: пути взаимодействия (по результатам социологического исследования) / Е. А. Бухтиярова // Омский научный вестник. – 2006. – № 6 – С. 46–48.

*Статья обобщает результаты социологического исследования по вопросам семейного чтения. Полученные данные свидетельствуют о кризисном состоянии чтения в семье. Намечены основные пути решения заявленной проблемы при условии взаимодействия трех социальных институтов: семьи, библиотеки и школы.*



**Волкова, И. В.** Развитие познавательного интереса к художественной литературе у дошкольников через возрождение традиций семейного чтения / И. В. Волкова // Преемственность в образовании. – 2020. – № 27. – С. 48–52.

*В статье описывается апробированная система работы с воспитанниками группы и их родителями по развитию у детей 4-5 лет познавательного интереса к художественной литературе и возрождению традиций семейного чтения.*

**Гадула, И. В.** Взаимодействие семьи и библиотеки как важный фактор формирования читателя-ребенка / И. В. Гадула // Библиотечное дело. – 2018. – № 5. – С. 31–36.

*Представлены результаты исследования «Взаимодействие семьи и библиотеки как фактор формирования читателя-ребенка», проведенного Краснодарской краевой детской библиотекой имени братьев Игнатовых.*

**Горбылева, Е. В.** Нравственно-эстетические ценности семьи в формировании читательской среды ребенка / Е. В. Горбылева // Аксиологические проблемы педагогики. – 2016. – № 7. – С. 43–47.

*В статье рассматривается значение нравственно-эстетических ценностей семьи в формировании читательской среды ребенка, роль детских и школьных библиотек в работе с семьей.*

**Гурьева, Г. С.** Семья и детская библиотека – партнеры в воспитании / Г. С. Гурьева // ВНЕшкольник. – 2009. – № 1. – С. 36–39.

*Статья поднимает вопросы взаимодействия семьи и детской библиотеки.*

**Дворяшина, Н. А.** Растить читателя: роль семьи в приобщении ребенка к книге / Н. А. Дворяшина // Литература в школе. – 2015. – № 3. – С. 2–8.

*Рассматривается вопрос о о возможностях совместной деятельности педагогов и родителей по развитию у детей интереса к чтению.*

**Дубышкина, Н. В.** Семейное чтение – мостик между поколениями / Н. В. Дубышкина // Библиотечное дело. – 2019. – № 20. – С. 39–42.

*Описан опыт детских библиотек города Рязани по организации семейного досуга, проведению семейных мероприятий.*

**Зеткина, И. А.** Семейное чтение в России: в поисках утраченных традиций / И. А. Зеткина, Е. А. Николаева // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2011. – № 3. – С. 6–10.

*Рассматривается становление и развитие традиции семейного чтения в России, ее особенности на различных стадиях развития общества; уделяется особое место чтению в литературоцентрической русской культуре.*

**Зенкина, Н. М.** Семейное чтение: в поисках инновационной реальности / Н. М. Зенкина // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. – 2010. – № 2. – С. 136-139.

**Калинина, Т. М.** Поиск ведет библиотека. История одной семьи / Т. М. Калинина // Библиотечное дело. – 2011. – № 16. – С. 33–34.

*О краеведческой работе Могилевской областной библиотеки.*



**Карпова, Н. Л.** Библиотерапия как средство формирования читательских интересов современного школьника (на примере семейной групповой логопсихотерапии) / Н. Л. Карпова, А. Д. Яковистенко // Поволжский педагогический вестник. – 2021. – Т. 9. № 1. – С. 24–30.

**Койшибаева, А. Н.** Приглашение на randevu. Возрождаем традиции семейного чтения / А. Н. Койшибаева // Библиотечное дело. – 2011. – № 12. – С. 34–37.

*О работе библиотек Сатпаева (Казахстан) по продвижению чтения.*

**Колбасина, Л. В.** Роль книги в системе семейных ценностей / Л. В. Колбасина // Вестник Тюменского государственного института культуры. – 2019. – № 1. – С. 98–100.

*В статье рассматривается вопрос о работе библиотеки с семьей, основная часть которой является не только привлечением к совместному чтению, а сближением членов семьи, оказавшимся разобщенным отсутствием совместных интересов.*

**Колесникова, Н. Г.** В библиотеку – всей семьей / Н. Г. Колесникова // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. – 2010. – № 2 (47). – С. 139–143.

**Корчма, Н. В.** «Я хочу читать...» : возродим традиции семейного чтения / Н. В. Корчма // Литература в школе. – 2013. – № 7. – С. 37–40.

*Читателю предлагается системный опыт работы по привитию школьникам вкуса к чтению. Главный путь реализации идеи - проект «Семейное чтение». Благодаря этому проекту происходит одновременное развитие читательского вкуса и читательских умений членов семьи, людей разных поколений, которые, обмениваясь своими мыслями о прочитанном, обогащают друг друга.*

**Кочергина, О. А.** Совместное чтение детей и взрослых как фактор объединения семьи / О. А. Кочергина, А. А. Семенова // Педагогическое образование: традиции и инновации. – 2020. – № 1. – С. 147–153.

*В статье рассматриваются проблемы семейного чтения, в основе которого лежит совместное чтение детей и взрослых; дается характеристика этапов развития модели «семейное чтение» при участии всех членов семьи; определяется его значимость и необходимость сохранения традиции в условиях современной России.*

**Кочергина, Т. Н.** Семья в библиотеке / Т. Н. Кочергина // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. – 2010. – № 2. – С. 127–131.

**Лекарева, Е. А.** Образовательные и социокультурные технологии в библиотечно-информационной деятельности модельной библиотеки семейного чтения / Е. А. Лекарева // Труды ГПНТБ СО РАН. – 2018. – № 13-1. – С. 181–188.

*Работа библиотек связана с образовательными процессами, поскольку образование носит непрерывный характер и все пользователи библиотек постоянно наращивают свой образовательный уровень.*



**Лопатина, Н. В.** Культура и семья: взаимодействие социальных институтов в условиях информатизации / Н. В. Лопатина // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 2 (46). – С. 47–52.

*Статья посвящена рассмотрению взаимодействия социальных институтов семьи и культуры в условиях информационного общества и возможности семьи как агента информатизации и культуры.*

**Ляпкина, А. А.** Библиотеки и семья: практика работы библиотек районов Томской области / А. А. Ляпкина // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2016. – № 4. – С. 240–247.

**Марьясова, Н. В.** Семейное чтение в современном формате : можно ли возродить традицию? / Н. В. Марьясова // Библиотечное дело. – 2017. – № 9. – С. 5-7.

*О библиотечной работе по организации семейного чтения.*

**Мелентьева, Ю. П.** Семейное чтение: теоретический аспект / Ю. П. Мелентьева // Библиосфера. – 2011. – № 4. – С. 11–14.

*Анализируется понятие «семейное чтение» как одна из моделей чтения, выявляются его исторические корни, функции, роль в укреплении семьи.*

**Микрюкова, Т. А.** Коммуникация в семье: традиции семейного чтения в России // Т. А. Микрюкова // Вестник Вятского государственного университета. – 2019. – № 4. С. 85–93.

*Цель статьи – выявить возможности организации внутрисемейной коммуникации, основанной на совместном чтении в современных семьях, определить степень актуальности формирования семейного чтения для эмоциональной и духовной культуры семьи. Методология исследования построена на базисных принципах, методах и концепциях чтения: концепция чтения как общения; идея семейной коммуникации как источник коллективного смыслопорождения.*

**Никулина, Н. А.** В дружных семьях дети читают больше. По результатам социологического исследования / Н. А. Никулина // Библиотечное дело. – 2009. – № 16. – С. 23–25.

**Новикова, Т. А.** Семья и библиотека – единомышленники и партнеры в приобщении детей и подростков к чтению / Т. А. Новикова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2008. – № 5. – С. 224–227.

**Пикалова, З.** В поддержку семейных ценностей. Библиотека – территория созидания / З. Пикалова // Библиотечное дело. – 2014. – № 9. – С. 32–34.

*Об участии «Черняховской ЦБС» Калининградской области в реализации проекта «Сотрудничество в создании библиотеки для семьи».*



**Питецкая, Ю. П.** Ну-ка, дети, встаньте в круг. Читаем всей семьей / Ю. П. Питецкая // Библиотечное дело. – 2014. – № 10. – С. 14–17.

**Подкладова, Т. Д.** Семейное чтение как социальная практика: постановка проблемы и обзор исследований / Т. Д. Подкладова, А. Н. Губайдуллина, В. Н. Горенинцева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. № 3. – С. 369–373.

*Данная статья – попытка систематизировать исследования семейного чтения, в том числе в контексте его социального значения.*

**Подоба, М. В.** Библиотека и семья: грани взаимодействия / М. В. Подоба // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. – 2010. – № 2 (47). – С. 106–110.

**Пугачёва, Г. В.** Конкурс «семья и книга» как способ продвижения семейного чтения в Хабаровском крае // Г. В. Пугачёва // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. – 2010. – № 2 (47). – С. 110–124.

**Сальникова, О. С.** Читательский интерес как мотивация чтения: реализация модели взаимодействия «ребёнок-семья-школа-библиотека» / О. С. Сальникова // Библиотечное дело. – 2017. – № 23. – С. 24–26.

*Статья посвящена формированию читательского интереса, литературоведческих знаний, читательской самостоятельности младших школьников.*

**Степичева, Т. В.** Формирование представлений о традиции семейного чтения в библиотековедческих и книговедческих исследованиях / Т. В. Степичева // Библиосфера. – 2016. – № 1. – С. 50–52.

*Рассматривается традиция семейного чтения и ее формирование в библиотековедении; особое внимание уделяется подходам к ее пониманию и интерпретации.*

**Шакирова, З. М.** Читаем вместе: опыт семейного чтения в библиотеках Башкортостана / З. М. Шакирова // Библиотечное дело. – 2009. – № 10. – С. 35–37.

*Практика работы библиотеки по возрождению традиций семейного чтения.*

**Шаньгинова, Г. А.** Библиотеки семейного чтения / Г. А. Шаньгинова // Вестник Тюменского государственного института культуры. – 2020. – № 2 – С. 181–184.

*В статье рассматриваются вопросы организации семейного чтения; разработанность вопроса в специальной библиотековедческой литературе; раскрыты примеры общедоступных библиотек Бурятии, занимающихся организацией семейного чтения; перечислены проблемы семейного чтения.*

**Шипилова, И. З.** Библиотека семейного чтения как оптимальная модель по работе с семьей / И. З. Шипилова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – № 4. – С. 192–198.



*Рассматриваются основные направления деятельности библиотек семейного чтения как центра по формированию педагогической культуры родителей, создание и внедрение в практику специализированных программ чтения.*

**Шипилова, И. З.** Библиотека семейного чтения как социокультурный институт / И. З. Шипилова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – № 1. – С. 216–220.

*Рассмотрены возможности создания и развития библиотек семейного чтения как современных социокультурных институтов, задача которых – обеспечение преемственности поколений, сохранение и приумножение семейных традиций.*

**Шипилова, И. З.** Библиотеки семейного чтения в социокультурном пространстве России: перспективы развития или медленное угасание? / И. З. Шипилова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 5. – С. 228–232.

*В статье рассматриваются вопросы, связанные с состоянием семейного чтения в библиотеках на современном этапе. Дано обоснование деятельности библиотеки семейного чтения в качестве надежной модели эффективной работы с семьей.*

**Якубов, Э. Н.** Формирование толерантных отношений в семье как задача библиотеки / Э. Н. Якубов // Библиосфера. – 2008. – № 3. – С. 59–60.

*Излагается методология библиотечной деятельности по формированию толерантности во взаимоотношениях родителей и детей.*



**Для записей**





**Методические рекомендации  
по организации работы библиотек  
в Год семьи**

Составитель: А.З. Позин

Отв. за вып.: В.В. Гончарова

Редактор: С.И. Малахова

*Электронное текстовое издание*

Минимальные системные требования сетевого электронного издания  
(по ГОСТ Р 7.0.83-2013):

к браузеру – Internet Explorer, Edge, Firefox, Chrome, Safari, Opera и т.д.;  
скорость подключения к информационно-коммуникационным сетям  
– не менее 256 Кбит/сек., дополнительные надстройки к браузеру –  
дополнительное программное обеспечение для чтения doc или pdf файлов.

Объем издания: 148 КБ.

Дата подписания к использованию и размещению на сайте 10.03.2024 г.